ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО (2017 – 2019 г.)





СЪДЪРЖАНИЕ

СПИСЪК СЪС СЪКРАЩЕНИЯТА:
РЕЗЮМЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ.
I. 1. НОРМАТИВНИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТКАТА.
I. 2. ПОДХОД ЗА РАЗРАБОТВАНЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.
I.3.ОБЩИ ПОСТАНОВКИ ЗА ПРОЦЕСА НА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТА НА ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ И НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

II. ПРЕДПОСТАВКИ ЗА РАЗРАБОТКАТА И ПРЕДИЗИВИКАТЕЛСТВА.

III. РЕЗЮМЕ НА АНАЛИЗА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

III.1. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА / ПРОФИЛ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА.
III.1.1. Общи сведения за образователните институции в общината;
III.1.2. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на социални услуги и на децата, на които се предоставят социални услуги в общността или социални услуги от резидентен тип;
III.1.3. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците за учебната 2015 / 2016г.

III. 2. ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.
III.2.1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите;
III.2.2. Данни за деца и ученици в риск
III.2.3. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности
III.2.4. Данни за деца и ученици с хронични заболявания
III.2.5. Данни за деца и ученици с изявени дарби

***III.3.* КАДРОВАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ СЪС *СПЕЦИАЛИСТИ В СИСТЕМАТА НА* ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.**
III.3.1. *Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията на областта*;
III.3.2. *Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепа на децата и учениците със СОП;*
III.3.3. Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината;
III.3.4. Реализирани форми за повишаване на педагогическите компетенции на педагогическите специалисти свързани с осигуряване и реализиране подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

III. 4. ПОДКРЕПЯЩАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

III.4.1. Обща обезпеченост на средата;
III.4.2. Достъпна физическа и архитектурна среда;
III.4.3. Специализирана подкрепяща среда в образователните институции на територията на общината;
III.4.4. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби.

III. 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ.
III.5.1.Изградени партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни;
III.5.2. Изграждане на партньорства с други институции, функциониращи на териториите на общините в изпълнение на дейностите по подкрепа на личностното развитие.

III. 6. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБЩИНА ГЕНЕРАЛ ТОШЕВО.
III.6.1.Общинска политика за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения;
III.6.2. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги;
III.6.3. Добри практики в областта на приобщаващото образование.

IV. ВИЗИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.
IV. 1. Визия на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие (2017г. – 2019 г.);
IV. 2. Стратегически цели на Общинската стратегия.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ.
V.1. Критерии за оценка на изпълнението на Стратегията;
V.2. Предмет на оценката;
V.3. Критерии за оценка изпълнението на Стратегията.

VI. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

СПИСЪК СЪС СЪКРАЩЕНИЯТА

ДГ	Детска градина
ДСП	Дирекция за социално подпомагане
ДПЛР	Допълнителна подкрепа за личностно развитие
ЕПЛР	Екип за подкрепа за личностно развитие
ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
МОН	Министерство на образованието и науката
МС	Министерски съвет
МКБППМН	Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
НПО	Неправителствена организация
НЕИСПУО	Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование
НУ	Начално училище
ОЗД	Отдел „Закрила на детето“
ОПЛР	Обща подкрепа за личностно развитие
ОУ	Основно училище
РДСП	Регионална дирекция за социално подпомагане
РЕПЛРДУСОП	Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности
РУО	Регионално управление на образованието
РЦПППО	Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование
СОП	Специални образователни потребности
СУ	Средно училище
ЦОП	Център за обществена подкрепа
ЦОУД	Целодневна организация на учебния ден
ЦПЛР	Център за подкрепа за личностното развитие
ЦСОП	Център за специална образователна подкрепа
ДМСГД	Дом за медико-социални грижи за деца

РЕЗЮМЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ

Стратегическата част на Общинскатаа стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Генерал Тошево се разработва в контекста на актуалното състояние на образователните институции на територията на общината и проученият капацитет на общината за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Стратегическата част е в съответствие с националната политика в областта на приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Целите и приоритетите на Общинската стратегия са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

В Общинската стратегия се уреждат обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Основните принципни постановки, залегнали в настоящата стратегия са:

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина и училище най-близо до неговото местоживеене и качествено образование.
2. Приемане и зачитане уникалността на всяко дете и ученик и подкрепа на неговото личностно израстване, на които образователните институции трябва да откликнат по най-подходящия начин, чрез гарантиране на максимално развитие на неговия потенциал.
3. Професионално развитие и повишаване на педагогическите компетентности на работещите в образователните институции с оглед на откликване на необходимостта от осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда на децата и учениците.
4. Сътрудничество на институциите в системата на предучилищното и училищното образование на всички равнища – управление, диалог и екипност, споделяне на добри практики в процеса на приобщаващото образование, ефективно взаимодействие с родителските общности и НПО, осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда.

Настоящата стратегия е за двугодишен период и се фокусира върху приоритети, даващи отговор как приобщаващото образование да се случи в детските градини и училищата осъзнато и пълноценно и да гарантира качествено образование за всяко дете и ученик.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

II. I. 1. НОРМАТИВНИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТКАТА.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Генерал Тошево е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 286 от 04.11.2016 г.) и на основата на Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

I. 2. ПОДХОД ЗА РАЗРАБОТВАНЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

Процесът на разработване на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Генерал Тошево съдържа три основни етапа: Подготвителен, в който се изготвя на Анализ на потребностите относно подкрепата за личностно развитие на децата и учениците, за да се изготви Областната стратегия; Същностен, в които се определя визията, целите, дейностите на настоящата стратегия изработена наоснование на Областната и Финален – свързан с разработването на стратегическия документ като окончателен. Освен тези три основни етапа са осъществени дейности, свързани с координиране, съгласуване, отчетност на техническия екип. Общинската стратегия се основа на цялостен и системен подход на организация и сътрудничество, както и ориентирания към резултата подход. Стремежът е към концентрация на обхвата на ограничен брой приоритети в съответствие с философията на приобщаващото образование заложени в Закона за предучилищното и училищното образование и съпътстващите го нормативни документи и силна обвързаност на целите с реално измерими и проследими индикатори за резултат.

Проучен е пакет от действащи стратегически документи на европейско, национално, регионално и местно ниво, различни секторни стратегии и програми, статистически данни. Особено важен източник на информация за актуалното състояние на образователните институции на територията на общината и капацитета за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците бе Анализът на потребностите относно подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от общината.

I. 3. ОБЩИ УСЛОВИЯ ЗА ПРОЦЕСА НА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТА НА ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ И НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се осигурява от институциите в системата на предучилищното и училищното образование съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги съгласно чл. 174 ал. 1 от ЗПУО.

Подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им съгласно чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя държавният образователен стандарт за приобщаващо образование, както и редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

Децата и учениците имат право да получат обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО.

Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява там, където са детето и ученикът – чл. 177 ал. 2 от ЗПУО.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва:

1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини);
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

5. консултации по учебни предмети;
6. кариерно ориентиране на учениците;
7. занимания по интереси;
8. библиотечно-информационно обслужване;
9. грижа за здравето;
10. осигуряване на общежитие;
11. поощряване с морални и материални награди;
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
14. логопедична работа;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби. Тя включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:

- краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение);
- дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.

ПРЕДПОСТАВКИ ЗА РАЗРАБОТКАТА И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА.

Законът за предучилищното и училищно образование поставя изискване за разработване на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на областната. В процеса на разработване на Общинската стратегия се включва и описва предизвикателствата, стратегическите цели и дейности, които са в синхрон с философията и концепцията на приобщаващото образование.

За успешно прилагане в практиката на организацията, принципите и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование се поставят следните предизвикателства:

II.1. Преобразуване на институции в системата на предучилищното и училищното образование. Новата законодателна рамка поставя нови изисквания към детските градини и училищата. Активно и действено взаимодействие между държавни, общински органи и структури, включително доставчици на социални услуги за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

II.2. Философията на приобщаващото образование поставя необходимостта пред педагогическите специалисти за придобиване на компетентности, свързани с новите

нормативни промени, както и осмисляне на собствения си педагогически опит с родители, добрите си практики, възможностите за развитие на тези практики и обогатяването им с нови идеи. Приобщаващото образование изисква разширяване на кръга от педагогически специалисти в екипна работа като основен подход в неговата реализация.

II.3.Организацията и съдържанието на предучилищното и училищно образование е свързана с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

II.4. За осъществяване на процеса на приобщаващото образование е необходимо фокусиране върху всички участници в процеса на образование – деца, родители, педагогически специалисти. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество.

РЕЗЮМЕ НА АНАЛИЗА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

III. 1. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА / ПРОФИЛ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА.

III.1.1. Общи сведения за образователните институции в областта към 31.12.2016 г.

На територията на община Генерал Тошево са следните образователни институции, в които се осъществява обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците, посочени в приложените таблици:

№	Име на Детската градини	Населено място	Вид	Брой деца		
				2-4 г.	5г.	6 г.
1.	Детска градина „Пролет“	гр. Генерал Тошево	Общинска детска градина	36	14	23
2.	Детска градина „Първи юни“	гр. Генерал Тошево	Общинска детска градина	43	20	15
3.	Детска градина „Радост“	гр. Генерал Тошево	Общинска детска градина	25	11	6
4.	Детска градина „Дъга“	с. Кардам	Общинска детска градина	12	3	9
5.	Детска градина с. Присад	с. Присад	Общинска детска градина	12	5	1

6	Детска градина с. Люляково	с. Люляково	Общинска детска градина	9	2	3
7.	Детска градина „Слънчо“	с. Преселенци	Общинска детска градина	11	7	0
8.	Детска градина с. Василево	с. Василево	Общинска детска градина	9	9	4
9.	Детска градина с. Красен	с. Красен	Общинска детска градина	7	2	3
10.	Детска градина с. Спасово	с. Спасово	Общинска детска градина	21	10	8
11.	Детска градина „Дора Габе“	с. Пчеларово	Общинска детска градина	7	4	4

№	Име на училището	Населено място	Начин на финансиране	Брой деца/ученици												
				ПГ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	СУ „Н. Й. Вапцаров“	Гр. Генерал Тошево	Община	-	44	33	22	32	38	19	26	36	19	26	23	23
2.	ОУ „Хр. Смирненски“	Гр. Генерал Тошево	Община	-	34	43	40	31	23	41	30	32	-	-	-	-
3.	ОУ „ Хр. Ботев“	С. Кардам	Община	-	10	11	16	10	10	11	9	7	-	-	-	-
4.	ОУ „Йордан Йовков“	С. Красен	Община	-	10	7	8	8	10	9	11	3	-	-	-	-
5.	ОУ „Васил Левски“	С. Преселенци	Община	-	5	5	11	14	5	8	11	12	-	-	-	-
6.	ОУ“ Йордан Йовков“	С. Спасово	Община	-	17	14	15	14	12	19	14	11	-	-	-	-
7.	ПГЗ „Тодор Рачински“	Гр. Генерал Тошево	МОН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	47	46	31

Освен детските градини и училища, към момента на разработване на Общинската стратегия съществуват в общината следните ЦПЛР, в които се организират дейности, подкрепящи обучението и възпитанието на децата и учениците, както и дейности за развитие на техните интереси и способности:

- 1 ЦПЛР – Ученическо общежитие и 1ЦПЛР – Център за работа с деца в град Генерал Тошево. В ЦПЛР – Ученическо общежитие има сформирани три групи, които обхващат 77 ученици от V до XII клас. В ЦПЛР – Център за работа с деца са обособени 35 групи за развитие на интересите в областта на науката и технологиите и изкуствата от тях 29 са постоянни, а 6 са временно действащи през годината. В ЦПЛР- Център за работа с деца се осигурява също логопедична подкрепа и ресурсно подпомагане за децата от предучилищното образование. Броят на децата и учениците, включени във всички групи е 657;

Община Генерал Тошево е разработила стратегия за развитие на образователната система, като главната цел на същата е подобряване на качеството и ефективността на образователната система, осигуряване на достъп до образование на всички деца и ученици в общината. Създадена е оптимална мрежа от училища и детски градини, отговаряща на изискванията за достъпност на образованието за всички деца и ученици. Разработени са проекти за превенция на социалното изключване на деца и отпадането им от ранна детска възраст от образователната система. Прилагат се мерки за решаване на проблемите, свързани с обхвата на децата и учениците.

На територията на община Генерал Тошево има 7 училища като 6 са общински и 1 е държавно. В Общината са защитени две от училищата – ОУ „Йордан Йовков“ с. Спасово и ОУ „Й. Йовков“ с. Красен и общината ще кандидатства за защитаване на детските градини в същите населени места. В град Ген. Тошево има 1 основно училище, 1 средно училище и професионална гимназия, която е с държавно финансиране. В 4 села в общината има училища, в които се осигурява завършване на основно образование на учениците. За учениците, които живеят в населени места, в които няма училища, общината осигурява транспорт. Като основен проблем, с който се сблъскват училищата е нередовното присъствие на пътуващите ученици в клас. В ОУ „Йордан Йовков“ с. Красен от 65 деца по списък образец, 92% от тях са пътуващи, болшинството от които са от ромски произход; от семейства, които са с ниско или без образование, със слаба мотивация за учене. Същият проблем е констатиран и в ОУ „ Васил Левски“ с. Преселенци - от 71 редовно обучаващите се ученици, 62 са пътуващите. Въпреки трудностите, пред които са изправени учебните заведения, учителите полагат огромни усилия да мотивират учениците да се обучават и да завършат основното си образование.

Детските градини, които осигуряват предучилищно образование на територията на общината, са 11. Те са общински и не прилагат системата на делегираните бюджети. Разполагат със съвременна и отговаряща на санитарно-хигиенните и противопожарни изисквания материално-техническа база. Осигурени са условия за игра, обучение и активна почивка за децата.

III.1.2. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на социални услуги и на децата, на които се предоставят социални услуги в общността или социални услуги от резидентен тип.

Институция/ социални услуги	**Общ брой на настанените /ползващите социални услуги деца**	**Данни за включването в образование**		**Брой настанени деца/лица невключени в образованието - причини**
		Училище/ДГ	**Брой деца/ученици**	
Център за обществена подкрепа 2 гр. Добрич	**3**	СУ „Н. Й. Вапцаров“	1	0
		ОУ „Христо Смирненски“	2	
Приемна грижа	**3**	ОУ „Христо Смирненски“	1	0
		ДГ „Пролет“	1	
		ДГ „Първи юни“	1	
Дневен център към ДМСГД гр. Добрич	**8**	ОУ Христо Смирненски	1	0
		ДГ „Пролет“ ДГ „Първи юни“	7	
Обществена трапезария	**17**	Детски и учебни заведения на територията на общината	15	2 – в ниска възраст

На територията на община Генерал Тошево не функционират специализирани институции за предоставяне на социални услуги на деца, както и социални услуги от резидентен тип.

На територията на общината се предлагат социални услуги за децата или услуги от резидентен тип. В тях обхванатите деца са включени в детска градини или училище. Специализираните институции за социални услуги извършват дейности, близки до посочените в чл. 49, ал. 1, т. 3, 5 и 6 от ЗПУО – превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания. В тях работят специалисти, които могат да осигуряват предлагането на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини. Това дава възможност за компенсиране на недостига на специалисти в образователните институции, където е необходимо. Опитът на общините от управлението на специализирани институции за предлагане на социални услуги е полезен за възлагане на ресурсното подпомагане на деца и ученици със СОП на лицензирани доставчици на социални услуги.

III.1.3. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците за учебната 2015/2016 г.

Брой необхванати 5 –годишни и 6 –годишни деца на територията на общината	0
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	0
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ /училище	52
Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование	10

Всички деца, подлежащи на задължително предучилищно образование са обхванати в детските градини в общината.

Процентът на обхванатите деца, подлежащи на задължително предучилищно образование, е показател за предприетите действия на общинско ниво, свързани с осъзнаването на важността на задължителното предучилищно образование, две години преди постъпване в първи клас.

Необхванатите ученици в задължителното училищно образование в общината няма. Отпадналите от системата на училищното образование са много малко.

На училищно и общинско ниво са предприети мерки за обхващане, задържане и връщане на децата и учениците в системата на образованието, разработени са Стратегия за привличане и задържане на децата и учениците, Програма за превенция за ранното напускане на училище**.**

От информацията, предоставена от общините, причините за необхванати деца и ученици или преждевременно напускане на образователните институции се обособяват в три групи: икономически, социални и етнокултурни.

Институциите, в рамките на своите правомощия, по отделно водят активна политика за предотвратяване на напускане на образователната система и връщането на учениците в нея. Необходимо е ефективно координиране на дейностите между образователни институции, държавни и местни структури, както и доставчици на социални услуги за комплексно решаване на проблемите, свързани с отпадане от училищно образование.

III.*2. ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.*

Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете или ученик съгласно чл. 4 ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование. Данните за децата и учениците, за които е необходимо да се осигури обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие дава реална представа за разбирането на ситуацията относно необходимостта от образование в приобщаваща среда.

III.2.1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите.

ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ .

1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите.

Ученици, включени в ЦОУД за учебната 2016/2017 г.		Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите		Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти на МОН („Твоя час“ и **др.**)		Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите	
Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици
41	762	18	330	64	651	41	393

В училищата на територията на община Генерал Тошево са изградени и функционират групи за целодневно обучение, които са особено нужни, както за пътуващите ученици от съседните села, така и на ученици билингви. От предоставените данни е видно, че 99 % от децата в начален и прогимназиален етап посещават тези групи, като за целта са осигурени необходимите условия за провеждането на обучението. Давайки повече възможности на учениците чрез равнопоставено включване в целодневна организация на учебния ден, в проекти, в извънкласни и извънучилищни форми, училището става по-модерно, по-практично, по-забавно и оптимизиращо времето на децата.

Близо 70 % от учениците са включени в различни форми за развитие на интереси по проекти на МОН – „Твоят час“ . По този начин децата съумяват да развиват своя творчески и спортен потенциал, мотивират се да посещават учебните занятия, преодоляват своите образователни затруднения.

С влизането в сила на новия закон за предучилищното и училищното образование, Центърът за работа с деца към Община Генерал Тошево бе преобразуван в Център за подкрепа на личностното развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Той е място, което освен че открива, доразвива дарованието и таланта на децата в най-ранна възраст, спомага за интегрирането на децата със специални образователни потребности и оказва психологическа подкрепа. Към настоящият момент и видно от предоставените данни по - голямата част от учениците в начален етап посещават извънкласни форми за развитие на своите интереси. Като силна страна може да се вземе предвид, че преподавателите във всички направления притежават необходимите организаторски и професионални умения и компетенции за осъществяване на пълноценен учебно-възпитателен процес, характерен за извънучилищното звено.

Детските градини и училищата предоставят допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците в риск, децата и учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания и изявени дарби съгласно чл. 187 ал. 2 от ЗПУО. За ефективно изпълнение на ключовия период на преход от ЗПУО към Наредбата за приобщаващото образование в Анализите направени от общините е проучена и обобщена информацията за тези четири групи деца и ученици, за които е необходимо ефективно и съвместно да се работи с образователните институции за осигуряване на действена приобщаваща среда.

III.2.2. Данни за деца и ученици в риск.

Данни за децата и учениците в риск

2.1 Деца без родителска грижа или чийто родители са починали , неизвестни, лишени от родителски права или родителските права са ограничени, в т. ч. с родители в чужбина	27
2.2 Деца жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му	3
2.3 Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното, интелектуалното и социалното развитие	91
2.4 Деца извършили насилие	0

От обобщената информация за деца в риск най-голям е броят на децата в опасност от увреждане на физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие, последван от децата без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина. Общината е разработила програми за закрила на детето за всяка текуща година.

Организират се извънкласни дейности в училищата за тези деца и ученици, включват се в образователни програми, свързани с опасностите и последствията от употребата на психоактивни вещества, рисково сексуално поведение и др. Дейностите се изпълняват от общински администрации, училищни екипи, ЦОП в общините, МКБППМН и съществуващите към нея Информационно – консултативен кабинет и училище за родители.

В случаите на дете в риск се прилага Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца-жертви или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция, който регламентира конкретните задължения на ангажираните субекти в случаите, при които е необходима кризисна

интервенция. Механизмът обединява ресурсите и усилията на ОЗД, представителите на общината, РУ на МВР; РЗИ; личен лекар на детето; РУО на МОН; училище; детска градина; МКБППМН; съд; прокуратура, доставчик на социална услуга и др.

Институциите водят активна политика в рамките на своите правомощия за превенция на рисково поведение и подкрепа на децата и учениците в риск. Недостатъчна е все още координацията и обмена на данни между тях за ефективен комплексен подход към проблемите на тези деца и ученици. Устойчивостта на взетите мерки за преодоляване на рисково поведение или предотвратяване на случаите на дете, жертва на насилие е чрез осигуряване на обща и допълнителна подкрепа в образователните институции за всеки конкретен случай с активно взаимодействие между общински и държавни структури, както и доставчици на социални услуги.

III.2.3. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности.

Данни за децата и учениците със специални образователни потребности

3.1 Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детските градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	20
От общия брой по т. 3.1 - с ресурсно подпомагане от РЦПППО	15
3.2 Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	0
3.3 Деца и ученици със сензорни увреждания	1
3.4 Деца и ученици с множество увреждания	0
3.5 Деца и ученици с интелектуални затруднения	10
3.6 Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	3
3.7 Деца и ученици със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулия)	4
3.8 Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	2
3.9 Деца с емоционални и поведенчески разстройства	3
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	8

През последните години се наблюдава плавно увеличаване на броя на децата и учениците със специални образователни потребности. Като причина за това може да се определи осъзнаването на проблема от родителите и търсенето на необходимите специалисти. Липсата на специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа на личностно развитие на ученици със специални образователни потребности. В община Генерал Тошево се обучават 20 деца със специални образователни потребности, като 15 от тях са в училищна възраст. За осигуряване на допълнителната подкрепа за личностно развитие от специалисти - ресурсен учител, психолог, логопед, слухово-речеви рехабилитатор, с каквито учебните заведения не разполагат, Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Добрич е предоставил заявените специалисти. Малкият брой ученици, имащи необходимост от специалисти като психолог, ресурсен учител, логопед са недостатъчни за осигуряването на целеви средства от бюджета на учебните заведения и правят нецелесъобразен разхода по назначаването им. В СУ „ Н. Й. Вапцаров“ гр. Ген. Тошево има по – голям брой деца със СОП - 7, от които едно е в комбинирана форма на обучение, а в ОУ “Хр. Смирненски“ гр. Генерал Тошево децата имащи нужда от специалисти са едва 4 на брой. Въпреки това общински учебните заведения не

разполагат с финансов ресурс за обезпечаване дейността на специалистите. Констатирани са ученици с различни говорни нарушения, идентифицирани единствено от учителите, не и от логопед. Това създава големи трудности при усвояването на четенето и писането. Специалистите, които работят с деца със СОП, предоставени от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, са с ограничен ресурс – веднъж в седмицата за определен брой часове. Това води до невъзможността да работят с други деца, нуждаещи се от допълнителна подкрепа. От началото на учебната 2016 / 2017 година в Център за подкрепа за личностно развитие – Център за работа с деца функционира логопедичен кабинет, който обхваща всички общински детските градини и при необходимост и общинските училища. Като основен проблем на училищно ниво е липсата на средства за обезпечаване дейността на логопеда.

Разкрит е Център за обществена подкрепа в община Генерал Тошево, с оглед покриване нуждите на образователните институции с необходимите специалисти – психолог, педагог, социален работник. Услугите, които се предоставят са свързани с превенция на насилието и подкрепа на деца, жертви на малтретиране в училищна среда, превенция на отпадането от образователната система, консултиране и подкрепа на деца с противообществени прояви, логопедична работа, работа с деца с образователни затруднения. При възможност са необходими назначаването на допълнителни специалисти за обща подкрепа в училищата, назначаване на педагогически съветници, които да помага при решаването на възникнали проблеми, както и за превенция на агресивно поведение и негативни прояви сред учениците.

III.2.3. Данни за деца и ученици с хронични заболявания.

Данни за децата и учениците с хронични заболявания

4.1 Деца с хронични заболявания	33

Осигуряването на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с хронични заболявания обхваща периода, необходим за лечение на детето или ученика. При необходимост срокът се удължава в зависимост от тяхното здравословно състояние. За осигуряване на качествен процес на образование и съобразявайки се със здравословното състояние на учениците, които повече от 30 последователни учебни дни не могат да се обучават в друга присъствена форма на обучение се организира индивидуална форма на обучение. Към месец февруари 2017г. в индивидуална форма на обучение по здравословни причини се обучават 17 ученици от различни училища на територията на областта. За 15 от тях обучението се извършва при домашни условия съвместно с педагогически специалист.

III.2.4. Данни за деца и ученици с изявени дарби.
Данни за деца и ученици с изявени дарби – данни за учебната 2015/2016 г.

5.1 Деца с постижения в областта на науката	0
5.2 Деца с постижения в областта на спорта	0
5.3 Деца с постижения в областта на изкуството	0

От информацията за постиженията на децата и учениците в областта на науката, спорта и изкуството е видно, че в общината няма данни за лица с изявени дарби, но Община Генерал Тошево създава условия за развитието на дарбите и на таланта на всяко дете или ученик, като осигурява безплатно посещение на клубовете и школите към ЦПЛР – Център за работа с деца, гарантира тяхното личностно развитие и стимулира техните изяви и участия в различни национални, регионални или международни състезания и конкурси.

От обобщената информация за децата и учениците, нуждаещи се от осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, е необходимо усилията на всички институции обвързани с отглеждането, възпитанието, образованието, социализация на подрастващите да се ангажират в най-висока степен с изпълнение на нормативната система по посока приобщаващо образование.

Изведени проблеми за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие:

- Липсата на специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на личностно развитие на ученици със специални образователни потребности;
- Необходимост от действени мерки за осигуряване развитието на децата с изявени дарби;
- Липсва на ефективно взаимодействие между родителите и педагогическите специалисти за гарантиране на най-добрия интерес на дете за неговото личностно израстване;
- Миграцията на родителите - заминаване на ученици в чужбина заедно с родителите или учениците се отглеждат от роднини, които не са в състояние да упражняват ефективен контрол;
- Ограничен достъп до социални услуги в малки населени места.

III.3. КАДРОВАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ СЪС *СПЕЦИАЛИСТИ В СИСТЕМАТА НА* ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

III.3.1. Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията на общината.

Училище/ ДГ	**Населено място**	**Персонал**			**Педагогически специалисти**													
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам. директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педгогически съветник	Логопед	Ресурсен учител	Учител на деца с умствена изостаналост	Рехабилитатор на слуха	Корепетитор	Треньор по вид спорт	Ръководител на направление ИКТ	Външни лектори
СУ „Н. Й. Вапцаров“	гр. Ген. Тошево	48	37	11	1	1	23	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ОУ „Хр. Смирненски“	гр. Ген. Тошево	43	35	8	1	1	20	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ОУ „ Хр. Ботев“	с. Кардам	15,5	13	2,5	1	0	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ОУ „Йордан Йовков“	с Спасово	18	15	3	1	0	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ „Васил Левски“	с. Преселенци	14	12	2	1	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ“ Йордан Йовков“	с. Красен	13	10	3	1	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ПГЗ „Тодор Рачински“	гр. Ген. Тошево	29	20	9	1	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Детска градина „Пролет“	гр. Генерал Тошево	23	9	14	1	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Детска градина „Първи юни“	гр. Генерал Тошево	19	9	10	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина „Радост“	гр. Генерал Тошево	12	4	8	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина „Дъга“	с. Кардам	4,5	2	2,5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина с. Присад	с. Присад	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина с. Люляково	с. Люляково	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина „Слънчо“	с. Преселенци	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина с. Василево	с. Василево	4,5	2	2,5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина с. Красен	с. Красен	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина с. Спасово	с. Спасово	8	4	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Детска градина „Дора Габе“	с. Пчеларово	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В сферата на образованието са заети 271,5 лица, от които 182 педагогически персонал и 89,5 непедагогически персонал. В училищата и детските градини работят специалисти с добра кадрова квалификация и необходимата образователна степен, но видно от предоставените данни други специалисти освен задължителните, не работят в детските и училищните заведения. Всяка година пред училищата стои жезнено важния въпрос за кадровата обезпеченост с учители по дефицитни за района специалности. Установено, е че част от педагогическите специалисти по отделните предмети не достигат нормата за задължителната преподавателската заетост и допълват с часове по предмети, по които не са специалисти. Наблюдава се голям спад в желанието на млади специалисти да работят като учители. Новодипломиралите се учители нямат мотивация да работят по специалността и образованието си , като причината за това се корени в непривлекателната стартова заплата за младите учители и липсата на уважение и заинтересованост от страна на ученици и родители.

Педагогическите специалисти, които работят с децата и учениците със СОП в най-висока степен се осигуряват от РЦПППО – Добрич и от логопеда и ресурсния учител към ЦПЛР – Център за работа с деца гр. Ген. Тошево, който осигурява дейностите от общата и допълнителна подкрепа в детските градини.

Освен липсата на специалисти за обезпечаване на допълнителната подкрепа в училищата, не по-малък е проблемът с недостига на педагози по учебни предмети като математика, труд и предприемачество, технологии, чуждоезиково обучение, музика и изобразително изкуство, които се преподават от учители с друга специалност. Тази тенденция се наблюдава в училища, които са в селата на Община Генерал Тошево.

III.3.2. Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепа на децата и учениците със СОП.

Училище /ДГ	Населено място	Брой деца/ученици със СОП	Възможности за	
			Назначаване ресурсни специалисти – конкретно	Назначаване на пом. учители
СУ „Н. Й. Вапцаров“	гр. Ген. Тошево	7	Не	Не
ОУ „Хр. Смирненски“	гр. Ген. Тошево	4	Не	Не
ОУ „ Хр. Ботев“	с. Кардам	2	Не	Не
ОУ „Йордан Йовков“	с. Спасово	0	Не	Не
ОУ „Васил Левски“	с. Преселенци	0	Не	Не
ОУ“ Йордан Йовков“	с. Красен	0	Не	Не
ПГЗ „Тодор Рачински“	гр. Ген. Тошево	2	Не	Не
Детска градина „Пролет“	гр. Генерал Тошево	2	Не	Не

Детска градина „Първи юни“	гр. Генерал Тошево	0	Не	Не
Детска градина „Радост“	гр. Генерал Тошево	1	Не	Не
Детска градина „Дъга“	с. Кардам	0	Не	Не
Детска градина с. Присад	с. Присад	0	Не	Не
Детска градина с. Люляково	с. Люляково	0	Не	Не
Детска градина „Слънчо“	с. Преселенци	0	Не	Не
Детска градина с. Василево	с. Василево	0	Не	Не
Детска градина с. Красен	с. Красен	0	Не	Не
Детска градина с. Спасово	с. Спасово	0	Не	Не
Детска градина „Дора Габе“	с. Пчеларово	0	Не	Не

Обобщената информация за броя на децата и учениците със специални образователни потребности и възможностите за назначаване на специалисти, осигуряващи ресурсното подпомагане показва необходимостта от обезпечаване на образователните институции с тях. От проучената информация е видно, че образователни институции е необходимо да престъпят към действия за назначаване на специалисти за осигуряване на ресурсното подпомагане и ежедневно присъствие на психолози, логопеди и ресурсни учители.

III.3.3**.** Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината.

Специалисти	Брой
Медицински специалисти	15
Рехабилитатор	0
Логопеди	1
Ресурсни учители	0
Психолози	0
Психотерапевти	0
Социални работници	0

Кадровата обезпеченост със специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа в образователните институции в общината е възможна с използване на гъвкави подходи и действия. Връзката и взаимодействието между институциите позволява обезпечаване на процесите на приобщаващото образование.

III.3.4. Реализирани форми за повишаване на педагогическите компетенции на педагогическите специалисти свързани с осигуряване и реализиране подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
182 педагогически специалисти, които работят в детските градини и училищата са преминали различни квалификационни форми през последните две учебни години за работа с деца със СОП, дете в риск, работа с деца с изявени дарби. Повечето от педагогическите специалисти са участвали поне в 1 квалификационна форма в направление приобщаващо образование.
Формите за повишаване на педагогическите компетенции са семинар, курс, работни маси, кръгли маси, конференции и др. Финансирането е от бюджетите на училищата, безплатни обучения, по проекти и програми, от община. Обученията, свързани с повишаване на квалификацията са организирани на училищно ниво, общинско, регионално и национално. Организатори на квалификационните форми са МОН, РУО – Добрич, , РЦПППО – Добрич, Фондация „Лумос“ , „Карин дом“ Варна и др.

Въпреки високия брой педагози, включени в различни квалификационни дейности, разнообразието от теми, свързани с приобщаващото образование, все още се отчита необходимостта от поддържаща квалификация за обогатяване на педагогическите умения и придобиване на ключови компетентности за работа с деца и ученици за ефективно осигуряване на действена подкрепа, както и търсене на форми за сътрудничество и партньорство с родителите.

Изведени проблеми, свързани с повишаване на педагогическите компетенции на учителите и директорите по посока осигуряване и реализиране на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици:

- Обученията да са ориентирани към практиката;
- Педагогическите специалисти с висока средна възраст имат ниска мотивация за участие в квалификационни форми;
- Недостатъчното финансиране намалява възможностите за участие във външни квалификационни форми.

Всяка община предлага решаване на проблемите, свързани с повишаване на педагогическите компетентности на специалистите като се съобразява с ресурсите, потребностите, кадрите, които работят по места.

III. 4. ПОДКРЕПЯЩАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

III.4.1. Обща обезпеченост на средата.

Училище/ДГ	Населено място	Спортна база			Библиотечно-информационно обезпечаване	Медицински кабинет	Столово хранене		Транспорт	
		Наличие на физкултурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигурено със спортни съоръжения			В самостоятелен стол	Чрез кетъринг	За ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.
СУ „Н. Й. Вапцаров“	гр. Ген. Тошево	**Да**	**да**	**да**	**Да**	**Да**	**-**	**Да**	**Да**	**Да**
ОУ „Хр. Смирненски“	гр. Ген. Тошево	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**-**	**Да**	**-**
ОУ „ Хр. Ботев“	с. Кардам	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**-**	**Да**	**-**
ОУ „Йордан Йовков“	с Спасово	**Не**	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**-**	**Да**	**Да**	**-**
ОУ „Васил Левски“	с. Преселенци	**Не**	**ДА**	**Да**	**Да**	**Да**	**-**	**Да**	**Да**	**-**
ОУ“ Йордан Йовков“	с. Красен	**Не**	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**-**	**Да**	**Да**	**-**
ПГЗ „Тодор Рачински“	гр. Ген. Тошево	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**Да**	**Не**	**Не**	**Да**	**Да**

По данни на таблиците се вижда,че повечето от общинските училища нямат физкултурни салони, но всички имат спортни площадки и изградени медицински кабинети на територията на училището. Столово храненене има само в две от училищата, а в останалите е чрез кетаринг.Осигурен е и транспорта на ученици във всички училища на територията на общината, обезпечено е и библиотечно – информационното обслужване.

III.4.2. Достъпна физическа и архитектурна среда.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ДОСТЪПНА ФИЗИЧЕСКА И АРХИТЕКТУРНА СРЕДА В УЧИЛИЩАТА

Училище	**Населено място**	**Входни и комуникационни пространства**						**Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания**		**Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение**
		Достъпен вход		**Достъпност до помещения и пространства**				**Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици с увреждания**	**Използваемост на общи помещения зала, аула, столова, физкултурен салон и др. за ученици с увреждания**	
		Рампа	**Подемна платформа**	**Безопасни парапети**	**Нехлъзгава настилка**	**Тактилни ивици**	**Подемна платформа**			
СУ „Н. Й. Вапцаров“	гр.Генерал Тошево	**Да**	**Не**	**Да**		**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „Хр. Смирненски“	гр. Генерал Тошево	**Да**	**Не**	**Да**		**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „ Хр. Ботев“	с. Кардам	**Да**	**Не**	**Да**		**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „Йордан Йовков“	с. Спасово	**Не**	**Не**	**Да**		**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „Васил Левски“	с. Преселенци	**Не**	**Не**	**Да**		**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ“ Йордан Йовков“	с. Красен	**Не**	**Не**	**Да**		**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ПГЗ „Тодор Рачински“	гр. Генерал Тошево	**Не**	**Не**	**Да**		**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ДОСТЪПНА ФИЗИЧЕСКА И АРХИТЕКТУРНА СРЕДА В ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ

ДГ	Населено място	Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		Достъпност и пригодност на санитарно-хигиенните помещения в групите за деца с увреждания	Наличие на физкултурен салон. Оборудване	Наличие на спортни площадки и съоръжения на двора
		Достъпен вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия за деца с увреждания в занималнята, спалнята и др. помещения на ДГ	Използваемост на общи помещения за деца с увреждания - физкултурен салон, музикален салон, коридори и фоайета, дворни пространства.			
		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подемна платформа					
ДГ „Пролет“	гр. Генерал Тошево	Да	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да	Да
ДГ „Първи юни“	гр. Генерал Тошево	Да	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да
ДГ „Радост“	гр. Генерал Тошево	Не	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да	Да
ДГ „Дъга“	с. Кардам	Не	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да	Да
ДГ с. Присад	с. Присад	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да
ДГ с.Люляково	с. Люляково	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да
ДГ „Слънчо“	с.Преселенци	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да
ДГ с. Василево	с. Василево	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да
ДГ с. Красен	с. Красен	Не	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да
ДГ с. Спасово	с. Спасово	да	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	не	Не	Да
ДГ „Дора Габе“	с. Пчеларово	Не	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Да

Забележка: В ДГ „Първи юни“ гр. Ген. Тошево има изградена рампа единствено към сградата, в която се помещава ясленатa група**.**

От представената информация е видно, че достъпната архитектурна среда в образователните институции на територията на общината не е на нужното ниво, има само елементи на такава. В много образователни институции общите помещения и пространства не са пригодени за ученици с увреждания.

III.4.3. Специализирана подкрепяща среда в образователните институции на територията на общината.

ДГ/ Училище	**Населено място**	**Логопедични кабинети**	**Ресурсни кабинети**	**Обзаведени помещения, даващи възможност за:**		
				Учебни места за ученици в инвалидни колички	**Учебни места за ученици с увреден слух**	**Учебни места за ученици с намалено/ увредено зрение**
СУ „Н. Й. Вапцаров“	гр. Ген. Тошево	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „Хр. Смирненски“	гр. Ген. Тошево	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „ Хр. Ботев“	с Кардам	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „Йордан Йовков“	с. Спасово	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ „Васил Левски“	с. Преселенци	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ОУ“ Йордан Йовков“	с. Красен	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
ПГЗ „Тодор Рачински“	гр. Ген. Тошево	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина „Пролет“	гр. Генерал Тошево	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина „Първи юни“	гр. Генерал Тошево	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**

Детска градина „Радост“	гр. Генерал Тошево	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина „Дъга“	с. Кардам	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина с. Присад	с. Присад	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина с. Люляково	с. Люляково	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина „Слънчо“	с. Преселенци	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина с. Василево	с. Василево	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина с. Красен	с. Красен	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина с. Спасово	с. Спасово	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**
Детска градина „Дора Габе“	с. Пчеларово	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**	**Не**

Поставено е начало на изграждане на материална база в училищата и детските градини, тя все още не достатъчна за качествено обучение на деца и ученици със специални образователни потребности. Сегашното състояние е резултат на повече частично решаване на проблема според наличните финансови ресурси. Необходими са воля, средства и организация за привеждането на материалната база в отговаряща на изискванията, потребностите на ползвателите и.

III. 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ

III.5.1. Изградени партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни.

Всички институции в системата на образованието и подкрепата на личностно развитие си взаимодействат с Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, общинските – МКБППМН, Детска педагогическа стая към Районно управление, ЦПЛР - Център за работа с деца, читалища, НВО.

Училищата имат изградени традиции за партньорство и съвместни инициативи в подкрепа на деца и ученици с научни, образователни, информационни, културни и спортни институции.

В търсене на нови форми, удовлетворяващи интересите на учениците и осигуряващи им пълноценно оползотворяване на свободното време, училищата си партнират и с всички клубове, предприятия и дружества в областта на спорта.

III.5.2. Изграждане на партньорства с други институции, функциониращи на териториите на общината в изпълнение на дейностите по подкрепа на личностното развитие.

По-активното включване на институции и фирми в осигуряването на разнообразни дейности по подкрепа на личностно развитие, които предполагат реализирането на по-дългосрочни съвместни инициативи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците.

III. 6. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБЩИНАТА.

III.6.1.Общинска политика за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения.

В по-голямата си част в общината се характеризират с минимален брой социални услуги, предоставяни в общността, главно насочени към лица над 18 г. възраст. Липсват социални услуги, които да се предоставят на деца в риск, деца нуждаещи се от специална закрила, деца с трайни увреждания или деца със специални образователни потребности. Необходимо е да се разшири палитрата от услуги, за да се създаде възможност за задоволяване потребностите на идентифицираните целеви групи.

Формирането на общинската политика за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците се влияе от неблагоприятните тенденции в демографската характеристика на града и общината – намаляващия брой на населението поради отрицателен естествен прираст и миграция, породена от икономически фактори, свързани с осигуряване трудова заетост. Тези процеси влияят на институциите в системата на предучилищното и училищното образование – трудности при формиране на групите и паралелките съответно в детската градина и училищата, съществуване на стабилни ядра в ученическата общност, които въздействат върху процеса на формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене. В резултат на свиване на производствата, обема на работа и промяната в ситуацията на пазара на труда равнището на заетост е в спад. Това създава предпоставки от социален характер, които влияят върху редовното посещение на децата и учениците. Много внимание изискват проблемите със задържането в детската градина и училищата на подрастващите от ромски произход. Педагогическите специалисти имат компетентности за осъществяване процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. За неговия напредък е необходимо да

се организират квалификационни дейности, на различни нива - детска градина/ училища, обучителни организации, програми.

Все по-често се констатира липсата на специалисти като психолог, логопед, ресурсен учител в образователните институции. Ресурсното подпомагане се извършва чрез Регионалния център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование и от назначения към ЦПЛР-Център за работа с деца . Проблемът е и финансов, и кадрови. Възможен вариант за кадровото обезпечаване е квалификация на специалист или преквалификация на съществуващ педагог с финансово съдействие на институциите, които имат отношение към процеса на подкрепа на личностно развитие.

Трудности има с изграждането на достъпна архитектурна среда, което се вижда в изнесените по-горе данни. Усилията с реализираните дейности, финансирани от бюджета на общината, не обезпечават нормативно изискваните условия. Кандидатстването по проекти е начин за осигуряване средства за създаване подходяща среда.

III.6.2. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Ефективното сътрудничество в системата на предучилищното и училищното образование и всички институции, свързани с тях е в средна степен. Всяка институция осигурява необходимата подкрепа в рамките на своите правомощия. Необходимо е тясно сътрудничество между образователните институции, държавните и местните органи и доставчиците на социални услуги и определяне на задължителните изисквания към всички участници в процеса на осъществяване на приобщаващо образование и отговорностите на всеки, съобразно определените му функции.

III.6.3. Добри практики в областта на приобщаващото образование.

При работата с деца и ученици със СОП има добра координираност между ресурсните учители от РЦПППО град Добрич и учителите от училищните екипи за подкрепа за личностно развитие.

Училищата и детските градини са изградили традиции, чрез които се дава възможност децата да се изявяват и развиват своите заложби и талант – училищни клубове, участие във фестивали на различно ниво, спортни мероприятия, организиране на изложби, провеждане на училищни дебати и др. В много детски градини и училища са изградени добри практики на партньорство с родителите на децата.

Подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в общината – Изведени са извънучилищни дейности в ЦПЛР, които са отворени и съобразени с желания, интереси, потребности на децата и учениците. В община Генерал Тошево има осигурени възможности за ползване на подходяща среда за подкрепа за личностно развитие и на деца и ученици с изявени дарби. Към ЦПЛР – ЦРД има сформирани групи за деца и ученици изявени в сферата на изкуството. По-голямата част от обучаващите се, които посещават различните школи на обслужващото звено попадат в графата „даровити деца”. Случва се родителите им да не забелязват техните способности и те да останат „неразкрити” или не желаят да оказват подкрепа в начинанията им. Ключов момент е дейността на центъра. В своята работа квалифицирания персонал в ЦПЛР – ЦРД се води именно от стремежа да открива и развива творческия гений на децата, с цел индивидуалното им израстване, професионално ориентиране, така необходими за адаптиране, реализиране и подкрепа на личността в съвременното демократично общество. В извънучилищното учреждение се създава социална и образователна среда за общуване на децата и най-важното персонала работи в посока превенция на зависимости – насилие, наркомания, агресия. Материалната база е на ниво, осигурени са кабинети, в които децата доразвиват своите способности, но и тук е отчетен финансов недостиг за задоволяване на една част от

потребностите на децата със нужните професионални педагози или за осигуряване на допълнителна материална база във връзка със спортни дейности.

Изграждане позитивен организационен климат – Организирани са летни занимания за децата и учениците чрез ЦПЛР-Център за работа с деца, като се осигурява възможност за достъп на всички желаещи. Лятната академия „ Патиланци" е организирано сезонно училище, което чрез разнообразната си дейност цели да ангажира малчуганите на възраст от 7 до 10 години с игри, занимания, състезания и различни конкурси. Броя на желаещите деца да посещават лятното училище всяка година се увеличава. Данните сами по себе си говорят за стремежа на учениците да развиват своите интереси, умения и способности в различни области, да придобиват все повече знания и да се изявяват в организираните от звеното мероприятия., което води до Иизграждане на позитивен организационен климат,утвърждаване на позитивна дисциплина;

Развитие на училищната общност – Насърчаващи и поощрителни инициативи от страна на общинските администрации, свързани с изяви и успехи на децата и учениците на различни нива – олимпиади, фестивали, конкурси, състезания – организирани празници, гостувания на изявени техни връстници от областта и региона и др.

IV. ВИЗИЯ И СТАТЕГИЧСКИ ЦЕЛИ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ

Направеният анализ на актуалното състояние на образователните институции на територията на община Генелал Тошево, включващ обхват на децата и учениците, кадровата обезпеченост с педагогически и непедагогически специалисти, реалното състояние на общата и специализираната среда и възможностите за обезпечаване на дейностите, свързани с подкрепа за личностно развитие са определящи при формиране на визията, целите на Общинската стратегия и дейности за нейното реализиране.

Визия

Осъзнато и пълноценно изграждане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции чрез осигуряване на ключови фактори и ресурси от всички заинтересовани страни в системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Генерал Тошево.

Цели

Целите са формулирани в реално измерими и ясни дефиниции, реализирането на които ще доведат до описаното във Визията желано състояние на образователните институции в община Генерал Тошево.

IV.1. Стратегическа цел: Осигуряване на среда за социално приобщаване и качествено образование, в която детето е прието, ценено и има възможност да развива своите способности.

IV.2. Стратегическа цел: Осигуряване на необходими специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците за успешно и пълноценно приобщаване в училищната общност.

IV.3.Стратегическа цел: Организационно и съдържателно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за ефективно изпълнение на разпоредбите в нормативните документи за приобщаващо образование.

IV.4. Стратегическа цел: Достъпност на общата и специализираната среда за децата и учениците чрез подобряване на материалните условия в детските градини и училищата.

IV.5 Стратегическа цел: Осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученикът чрез партньорство и взаимодействие между всички участници във процесите на обучение, възпитание, социализация и адаптация в образователните институции (деца /ученици – педагогически специалисти – родители).

IV.6. Стратегическа цел: Активно взаимодействие между образователните институции, държавни и общински структури, доставчици на социални услуги за осигуряване на процеса на приобщаващо образование в детските градини и училищата.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ.

Стратегическа цел 1: Осигуряване на среда за социално приобщаване и качествено образование, в която детето е прието, ценено и има възможност да развива своите способности.			
Дейност	***Срок за изпълнение***	***Институции***	***Период на отчитане***
1.1.Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и определяне на необходимост от обща или от допълнителна подкрепа	Ежегодно (месец септември)	Детски градини, училища	годишен
1.2.Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище	Ежегодно (месец май)	Детски градини, подготвителни групи към училищата	годишен
1.3.Ранното оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.	Ежегодно	Детска градина, Община, РУО – Добрич РЦПППО- Добрич	годишен
1.4.Осигуряване на условия и ресурси за развитие на интересите,способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта: 1.4.1.Проучване на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците и създаване на условия за тяхното пълноценно развитие и изява на общинско, областно 1.4.2.Организиране и провеждане на занимания в групи по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование; 1.4.3.Организиране на образователна, творческа, спортна дейност за деца и ученици на общинско, областно, национално равнище, включително и през ваканциите	Ежегодно	Детски градини Училища, ЦПЛР - ЦРД, РУО - Добрич	годишен
1.5.Подпомагане на професионалното ориентиране на учениците чрез стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта	Ежегодно	Училища, Център за кариерно ориентиране ЦПЛР, РУО - Добрич	годишен

1.6.Кариерно консултиране и ориентиране на учениците в зависимост от потребностите, интересите, способностите, предпочитанията и ценностите	Ежегодно	Училища Център за кариерно ориентиране РУО - Добрич	годишен
1.7.Разработване на инструменти за ранно кариерно ориентиране на застрашените от отпадане ученици	Ежегодно	Училища РУО – Добрич Център за кариерно ориентиране	годишен
1.8.Осигуряване на кариерно ориентиране според способностите и потребностите на учениците със СОП	Ежегодно	РЦПППО – Добрич РУО – Добрич Център за кариерно ориентиране	годишен
1.9. Участие в общински, областни, национални проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта за осигуряване на личностно развитие на децата и учениците и стимулиране на инициативност и творчески потенциал	Ежегодно	Детски градини Училища ЦПЛР- ЦРД РУО - Добрич	годишен
Стратегическа цел 2: Осигуряване на необходими специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците за успешно и пълноценно приобщаване в училищната общност			
2.1.Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Ежегодно(чл. 129 ал. 1, ал. 2 и ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование)	Детски градина, Училища, ЦПЛР-ЦРД,РЦПППО - Добрич	годишен
2.2.Осигуряване на помощник на учителя при повече от три деца или ученици в групата/паралелка	Ежегодно (чл. 114 от Наредба за приобщаващото образование)	Детски градини, Училища	годишен
2.3.Обезпечаване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата с необходими специалисти: психолог/ педагогически съветник, логопед, социален работник, ресурсни учители и др. педагогически специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности	Ежегодно (чл. 4, ал.4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 13 и 14 от Наредба № 12 за професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти)	Детски градини, Училища, ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО – Добрич ДСП	годишен
2.4.Организиране и осъществяване на различни форми за повишаване на знанията, уменията и компетенциите на учителите, работещи с деца и ученици със СОП, деца и ученици със изявени дарби, с хронични заболявания, деца и ученици в риск	Ежегодно	Детски градини, училища, ЦПЛР-ЦРД, РЦПППО - Добрич	годишен
2.5.Организиране и провеждане на обучения за помощник на учителя	Ежегодно	РЦПППО - Добрич	годишен
2.6.Организиране и провеждане на обучения на детски учители за осъществяване на дейности свързани с определяне на риск от възникване на обучителни затруднения чрез скриниг.	Ежегодно (май-септември)	РЦПППО - Добрич	годишен
2.7.Мултиплициране на добър педагогически опит в приобщаващото образование на ниво образователни институции, община, област.	Ежегодно	Детски градини, училища, РЦПППО – Добрич РУО - Добрич	Годишен
IV.3.Стратегическа цел 3: Организационно и съдържателно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за ефективно изпълнение на разпоредбите в нормативните документи за приобщаващо образование.			
3.1.Създаване и развитие на общински Центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР) чрез делегиране на допълнителни услуги свързани с процеса на приобщаващото образование за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Съгласно ЗПОУ	Общини	Годишен
Стратегическа цел 4: Достъпност на общата и специализираната среда за децата и учениците чрез подобряване на			

материалните условия в детските градини и училищата			
4.1.Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции за осигуряване на физически достъп на децата и учениците с намалена мобилност: 4.1.1.Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини – рамки, асансьори и пр.; 4.1.2.Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания; 4.1.3.Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със специални образователни потребности	Ежегодно	Общини	
4.2.Изграждане и подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съгласно чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование	Ежегодно	Детски градини, училища,	
Стратегическа цел 5: Осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученикът чрез партньорство и взаимодействие между всички участници във процесите на обучение, възпитание, социализация и адаптация в образователните институции (деца/ученици – педагогически специалисти – родители)			
5.1.Развитие на ефективни форми за взаимодействие с родителите на деца и ученици за осигуряване на подкрепа за личностно развитие: 5.1.1.Прилагане на програми и проекти за подкрепа и обучение за семействата за деца и ученици с увреждания; 5.1.2.Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП чрез консултиране с психолози, логопеди, социални работници в училището/детската градина; 5.1.3.Сформиране на родителски групи за получаване на професионална помощ и подкрепа по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 5.1.4.Консултиране на родителите на деца и ученици с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето и ученика.	Ежегодно	Детски градини, училища,	
5.2.Дейности за организиране на колективни, индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общински, регионално и национално равнище.	ежегодно	Детски градини, Училища, ЦПЛР-ЦРД РУО - Добрич	
5.3. Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца и ученици в процеса на училищното образование	Ежегодно	Детски градини, Училища,	

5.4.Реализиране на програми за създаване на активно сътрудничество и партньорство със семействата на децата и учениците на училищно и общинско ниво	Ежегодно	Детски градини Училища	
5.5. Провеждане на квалификационни дейности с педагогическите специалисти, насочени към усъвършенстване на уменията за сътрудничество с родители	Ежегодно	Детски градини Училища ЦПЛР-ЦРД, ЦПЛР-Ученическо общежитие РУО - Добрич	
5.6. Разработване и утвърждаване на модели на добри практики за съвместна дейност с родители и местна общност в подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.	Ежегодно	Детски градини Училища, ЦПЛР-ЦРД, ЦПЛР-Ученическо общежитие РУО - Добрич	
IV.6. Стратегическа цел 6: <u>Активно взаимодействие между образователните институции, държавни и общински структури, доставчици на социални услуги за осигуряване на процеса на приобщаващо образование в детските градини и училищата</u>			
6.1. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие за прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката	Ежегодно	ДГ, училища, МКБППМН, РЗИ,МВР, ОЗД, РДСП, РУО - Добрич	
6.2.Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от училищата и детските градини в случаите на деца и ученици в риск, отказ от страна на родителите за осигуряване на допълнителна подкрепа след оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика.	Ежегодно	ДГ, училища,ОЗД	
6.3.Развитие на практиката за назначаване на социален работник в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на медиатор между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция.	Ежегодно	Детски градини, Училища, ДСП	
6.4. Обединяване на усилията и активно взаимодействие между образователните институции и общински и местни структури и органи за повишаване на обхвата на децата и учениците и отпадането от училище	Ежегодно	Детски градини, Училища, ДСП, РУО - Добрич	
6.5.Организиране и провеждане на дейности, насочени към местната общност за преодоляване на предразсъдъците и повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Ежегодно	Детски градини, Училища, РУО - Добрич	

двугодишната продължителност на изпълнение на Общинската стратегия.

VI. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

VI.1. ПРЕДМЕТ НА ОЦЕНКАТА.

Предмет на оценката е изпълнението на Общинската стратегия и постигнатите резултати. Тази оценка се извършва в два аспекта:

Първо: Доколко се спазват регламентираните дейности за изпълнение на стратегическите цели, как се осигурява взаимовръзката между изпълнението на Общинската стратегия и областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците;

Второ: Какви са постигнатите резултати, доколко ефективно и ефикасно е въздействието на Общинската стратегия за постигането на целите и желаната визия.

VI.2. КАЧЕСТВЕНИ КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

- Брой институции – Центрове за подкрепа за личностно развитие, които осигуряват обща и допълнителна подкрепа;
- Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО;
- Брой образователни институции, участващи в национални програми и проекти, осигуряващи процеса на приобщаващото образование;
- Брой педагогически специалисти, участвали в обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой институции със значително подобрение на материалната база – нови елементи на специализирана среда;
- Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди и помощник на учителя.

VII. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се изпълнява от институциите, които работят на територията на община Генерал Тошево и са ангажирани с осигуряване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинския съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

Информация за изпълнените дейностите и постигане на критериите за оценка на изпълнението на Областната стратегия се внася в Областна администрация - Добрич от общините три месеца преди изтичане на срока на Областната стратегия.